



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACATU

Departamento Municipal de Educação

Avenida Washington Luis, 120 – Centro – Miracatu/SP – CEP 11850-000
Tele/Fax (13) 3847-3366/1860 - CNPJ: 46.583.654/0001-96 - E-mail: educacao@miracatu.sp.gov.br

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (EDUCAÇÃO ESPECIAL)

PORTUGUÊS

Faça leitura do texto e responda as questões 1 e 2:

Já li muitos livros sobre psicologia da educação, sociologia da educação, filosofia da educação, didática, mas, por mais que me esforce, não consigo me lembrar de qualquer referência à educação do olhar, ou à importância do olhar na educação, em qualquer um deles. A inteligência ou se alonga confiante para o ato de conhecer ou se encolhe. O olhar de um professor tem o poder de fazer a inteligência de uma criança se desenvolver ou refluir. Educação não é a transmissão de uma soma de conhecimentos.

Conhecimentos podem ser mortos e inertes: uma carga que se carrega sem saber sua utilidade e sem que ela dê alegria. Educar é ensinar a pensar, isto é, a brincar com os conhecimentos, da mesma forma como se brinca com uma peteca.

A educação acontece quando vemos o mundo como um brinquedo e brincamos com ele como uma criança brinca com a sua bola. O educador é um brincalhão... Ensinar é um exercício de imortalidade. De alguma forma continuamos a viver naqueles cujos olhos aprenderam a ver o mundo pela magia da nossa palavra. O professor, assim, não morre jamais...

Nas escolas as crianças são submetidas ao “jugo” dos saberes: programas. “Jugo” é canga. Fala-se, mesmo, em “grade” curricular – coisa de prisão. A educação segue o caminho inverso: começa não com os programas, mas com a criança que vive seu momento presente. Saberes que permanecem não são impostos. Eles crescem da vida.

(Rubem Alves, Educação do Olhar. <http://correio.rac.com.br/>. 13.07.2014. Adaptado)

01. Rubens Alves argumenta em favor de uma educação que

- (A) ensine ao aluno conhecimentos estáticos para serem levados ao longo da vida.
- (B) busque desenvolver o pensamento do aluno a partir da educação do olhar.
- (C) atenda programa curricular por meio de exercícios lúdicos, como um jogo de peteca.
- (D) priorize apenas transmissão de conhecimentos úteis e atuais aos alunos.

02. Segundo o texto,

- (A) por mais que estude didática e psicologia da educação, o autor não consegue se lembrar do que esses livros ensinam.
- (B) se forem excessivamente descontraídos e associados a atividades lúdicas, os conhecimentos são improdutivos para os alunos.
- (C) os conhecimentos que permanecem são aqueles que surgem a partir das vivências e não aqueles impostos aos alunos pelo sistema escolar.
- (D) as grades e programas curriculares são uma prisão, apesar de serem fundamentais para que os propósitos da educação não se invertam.

Leitura:

A ação de Lobato foi pioneira na promoção da leitura no país. Por meio de suas narrativas ficcionais, com personagens brasileiros criados para o público infantil e juvenil — além de apresentar os autores e os personagens da literatura clássica universal, em linguagem coloquial, próxima à de nossas crianças e jovens, sem pieguices —, Lobato formulou o projeto de formação dos leitores desse segmento, democratizando o diálogo dos jovens com a arte e com a ciência, bases do pensamento crítico.

Ao definir que o seu público-alvo era a criança, Lobato já se antecipava ao que, desde os anos, passou a ser a tônica internacional da promoção da leitura: a base sólida para um adulto leitor se constrói desde a infância, através do contato com as histórias contadas pelos adultos, do contato com os livros sem moralismos, com variedade e qualidade de temas que expressam respeito à criança e à sua inteligência.

A sua preocupação em fazer com que o livro estivesse próximo aos seus leitores o coloca à frente de seu tempo.

<http://www.minc.gov.br/textos/olhar/literaturainfantil.htm>

3) De acordo com o texto acima, Monteiro Lobato estava à frente de seu tempo principalmente porque

- (A) suas narrativas ficcionais foram escritas em linguagem coloquial.
- (B) formou uma geração de jovens leitores livres de falsos moralismos.
- (C) contemplou, em sua obra, a literatura clássica universal.
- (D) estava comprometido em manter o livro próximo às crianças.

4) O verbo haver está empregado corretamente, EXCETO em:

- (A) Tempos houveram em que as pessoas eram mais solidárias.
- (B) Há muitos anos não se via chuva assim.
- (C) Como podia haver tantos erros em tão pequeno texto!
- (D) havemos de chegar ao objetivo proposto.

5) Assinale a alternativa em que todas as formas estão corretas:

- (A) Florezinhas, barezinhos, caracteres, cidadãos, juniores.
- (B) Coraçõezinhos, capitães, guardiões, cônsules, projeteis.
- (C) Guarda-civis, guarda-chuvas, difíceis, escrivães, cristãos.
- (D) Pãezinhos, faróizinhos, funis, itens, móveis;

Matemática

6) Suponha que numa empresa, 5 % dos empregados possuam nível superior de escolaridade e 75 % nível médio. Guardadas essas proporções, se 120 empregados dessa empresa possuem nível médio de escolaridade, então a quantidade de empregados com nível superior é igual a:

- (A) 10
- (B) 15
- (C) 8
- (D) 5

7) Considere que 4 caminhões carregados de banana façam, repetidamente, viagem de ida e volta entre uma cidade do interior paulista e o CEAGESP de São Paulo em 3 dias, 4 dias, 5 dias e 6 dias, respectivamente, e, ao completar um percurso de ida e volta, eles retomem imediatamente esse percurso. Se, em certo dia, os 4 caminhões carregados partirem simultaneamente da cidade, então eles voltarão a partir juntos novamente dessa cidade após

- (A) 40 dias.
- (B) 15 dias.
- (C) 60 dias.
- (D) 30 dias.

8) Na aula de Geometria Cristina fez um retângulo de base 12 cm e altura 8 cm. Depois dividiu a base em três segmentos de mesma medida e formou um triângulo com base num desses segmentos e vértice oposto à base num vértice do lado oposto do retângulo. Determine a área desse triângulo feito por Cristina?

- (A) 96
- (B) 16
- (C) 48
- (D) 18

9) Um proprietário pretende vender seu terreno cuja forma é um trapézio de bases 7 m e 15 m e sua altura 9 m. Se o m² de terreno, no local, custa R\$ 225, 00, qual é o preço desse terreno?

- (A) R\$ 22.275,00
- (B) R\$ 214.475,00
- (C) R\$ 19.800,00
- (D) R\$ 212.625,00

10) Para resolver o problema com a constante falta de água um senhor instalou em sua residência uma caixa de água com capacidade de armazenamento de 8.000 litros. Sabendo que ela possui base quadrada, com 2 metros de lado, assinale a alternativa que indica a altura desta caixa de água.

- (A) 2 metros.
- (B) 20 metros.
- (C) 2.000 centímetros.
- (D) 20.000 centímetros

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS EDUCAÇÃO ESPECIAL

11) De acordo com a cartilha do Ministério Federal dos Direitos do Cidadão, a instituição filantrópica que mantém uma escola especial, ainda que ofereça atendimento especializado, deve:

- (A) providenciar imediatamente a matrícula das pessoas que atende, pelo menos daquelas em idade de sete a catorze anos, no Ensino Fundamental, em escolas comuns da rede regular.
- (B) providenciar imediatamente a matrícula das pessoas que atende, pelo menos daquelas em idade de seis a catorze anos, no Ensino Fundamental, em escolas comuns da rede regular.
- (C) providenciar prioritariamente a matrícula das pessoas que atende, daquelas em idade de sete a catorze anos, no Ensino Fundamental, em escolas comuns da rede regular.
- (D) providenciar a matrícula das pessoas que atende, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, em escolas comuns da rede regular.

12) Com relação ao estabelecido pela Resolução SE 68, de 12-12-2017, analise as seguintes afirmações:

- I. o público-alvo do Atendimento Educacional Especializado (AEE) são os alunos com Deficiência, Transtornos do Espectro Autista – TEA, Altas Habilidades ou Superdotação.
- II. o AEE é realizado, obrigatoriamente, no mesmo turno da escolarização, sendo substitutivo às classes comuns;
- III. participar da elaboração da proposta pedagógica da escola; elaborar relatório descritivo da avaliação pedagógica; orientar funcionários, alunos e professores da escola para a promoção da cultura educacional inclusiva; são algumas das competências do professor especializado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.

- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

13) O artigo 9º da Resolução CNE/CEB nº 2, 11 de setembro de 2001, dispõe:

“As escolas podem criar, extraordinariamente, classes especiais, cuja organização fundamente-se no Capítulo II da LDBEN, nas diretrizes curriculares nacionais para a Educação Básica, bem como nos referenciais e parâmetros curriculares nacionais, para atendimento, em caráter transitório, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos.

Em conformidade com o disposto no artigo 9º, avalie as afirmações que se seguem:

I - Nas classes especiais, o professor deve desenvolver o currículo, mediante adaptações, e, quando necessário, atividades da vida autônoma e social no turno inverso.

II - A equipe pedagógica da escola e o professor da classe especial devem decidir conjuntamente, com base em avaliação pedagógica, quanto ao seu retorno à classe comum.

III - A partir do desenvolvimento apresentado pelo aluno e das condições para o atendimento inclusivo, a equipe pedagógica da escola e a família devem decidir conjuntamente, com base em avaliação pedagógica, quanto ao seu retorno à classe comum.

IV- O professor da classe especial deve desenvolver o currículo, mediante a múltiplas atividades no turno inverso.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) II, III e IV apenas
- (C) I e III apenas
- (D) II e III apenas

14) “O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos [...]”.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Inclusão: E. Educ. esp., Brasília, DF, v. 4, n. 1, p. 7-17, jan./jun. 2008.

Considerando o trecho acima, assinale a alternativa CORRETA:

(A) A Educação Inclusiva se responsabiliza em atender somente os alunos com autismo, deficiência, altas habilidades, oferecendo a eles alternativas pedagógicas diferenciadas. Isto porque todos estes alunos apresentam grandes dificuldades no aprendizado.

(B) A Educação Inclusiva parte do princípio de que as pessoas com deficiência precisam de locais especialmente preparados, o que nem sempre é possível em espaços destinados a todos os cidadãos.

(C) A Educação Inclusiva implica, necessariamente, em muitas mudanças na escola, principalmente, no que se refere ao currículo, avaliação e formação de educadores. Essas mudanças possibilitam que todos tenham acesso à educação.

(D) A Educação Inclusiva implica em mudanças significativas no contexto da escola desde mudanças arquitetônicas até no acesso ao currículo. Neste sentido, a escola só deve atender a diversidade dos alunos se tiver condições adequadas.

15) Alguns aspectos precisam ser considerados para que alunos com necessidades educacionais especiais possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis. Entre eles, destacam-se:

I. a preparação e a dedicação da equipe educacional e dos professores;

- II. o apoio adequado e recursos especializados, quando forem necessários;
- III. as adaptações curriculares e de acesso ao currículo.

Está de acordo com o documento Parâmetros Curriculares Nacionais: adaptações curriculares (MEC/SEF/SEESP), o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.

16) Promover a participação do aluno em atividades voltadas à prática da pesquisa e desenvolvimento de produtos e expandir o acesso do aluno a recursos de tecnologia, materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse, são objetivos do Atendimento Educacional Especializado – AEE, que se referem ao aluno com:

- (A) Deficiência Intelectual.
- (B) Altas Habilidades/Superdotação.
- (C) Deficiência Auditiva.
- (D) Deficiência Visual.

17) O Decreto nº 5.296/2004, entre outras coisas, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência.

Com base nisso, relacione a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

- 1. Acessibilidade
- 2. Barreiras
- 3. Ajuda técnica
- 4. Desenho universal

Coluna 2

- A. Qualquer entrave ou obstáculo que limite ou impeça o acesso, a liberdade de movimento, a circulação com segurança e a possibilidade de as pessoas se comunicarem ou terem acesso à informação.
- B. Concepção de espaços, artefatos e produtos que visam atender simultaneamente todas as pessoas, com diferentes características antropométricas e sensoriais, de forma autônoma, segura e confortável.
- C. Produtos, instrumentos, equipamentos ou tecnologia adaptados ou especialmente projetados para melhorar a funcionalidade da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, favorecendo a autonomia pessoal, total ou assistida.
- D. Condição para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos sistemas e meios de comunicação e informação, entre outros, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

A relação correta entre as duas colunas é:

- (A) 1-B; 2-C; 3-B; 4-A.
- (B) 1-D; 2-A; 3-C; 4-B.
- (C) 1-A; 2-B; 3-D; 4-C.
- (D) 1-C; 2-D; 3-A; 4-B.

18) No Brasil, compreendemos por Ensino Fundamental:

- (A) A etapa intermediária da Educação Básica, com duração de nove anos, envolvendo crianças com idade entre 06 e 14 anos de idade.
- (B) A etapa inicial da Educação Básica, com duração de nove anos, envolvendo crianças com idade entre 07 e 17 anos de idade.
- (C) A etapa final da Educação Básica, com duração de oito anos, envolvendo crianças com idade entre 06 e 14 anos de idade.
- (D) A etapa final da Educação Básica, com duração de nove anos, envolvendo crianças com idade entre 07 e 17 anos de idade.

19)“A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Art. 53 assegura-se lhes:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Dever de respeitar seus educadores.
- III - Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência, se possível.

Está correto o que se diz em:

- (A) I, II, IV e V.
- (B) I, III, IV e V.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II, III, IV e V.

20) Alguns equívocos a respeito da questão do indivíduo com altas habilidades/superdotação, são constantemente observadas.

Entre as afirmações dadas abaixo, selecione aquela que NÃO represente uma concepção errônea sobre este termo.

- (A) É importante propiciar um ambiente que favoreça o aluno com altas habilidades/superdotação a se desenvolver, com uma variedade de experiências de aprendizagem enriquecedoras, que favoreçam seu potencial e respeitem seu ritmo de aprendizagem.
- (B) Para ser considerado um indivíduo com altas habilidades/superdotação, o indivíduo, necessariamente, deverá apresentar sempre um desempenho acadêmico superelementarmente significativo e superior desde seus anos iniciais.
- (C) A criança com altas habilidades/superdotação naturalmente dispõe de recursos suficientes para desenvolver seu potencial, dada suas condições privilegiadas com relação à inteligência e criatividade.
- (D) O encaminhamento de crianças com altas habilidades/superdotação para programas especiais gera vaidade e uma atitude de superioridade nestes alunos.

21) Com relação ao estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as seguintes incumbências do docente:

- I – participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- II – elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
- III – velar pela aprendizagem dos alunos;

- IV – estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- V – ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
- VI – colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Das incumbências acima quais estão de acordo com a Lei de diretrizes e Bases para a Educação Nacional:

- (A) Apenas I, II, III, IV e VI
- (B) Apenas III, IV, V e VI
- (C) Apenas I, II, IV, V e VI
- (D) Todas estão corretas.

22) De acordo com Isabel Alarcão, no processo de construção de conhecimento, o aluno precisa ser um aprendiz _____, convicto de que tem de ir à procura do saber. Afastando-se de uma pedagogia do(a) _____, ele passa a interagir com professores que são estruturadores e animadores das aprendizagens e não apenas estruturadores do ensino. Para isso, a escola tem de funcionar como comunidade, _____ reflexiva e _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) ativo ... oprimido ... acrítica ... aprendiz
- (B) passivo ... afeto ... crítica ... ensinante
- (C) ativo ... dependência ... autocrítica ... aprendiz
- (D) passivo ... autonomia ... crítica ... ensinante

23) O êxito da integração escolar depende, dentre outros fatores, da eficiência no atendimento à diversidade da população estudantil.

Para atingir a inclusão escolar, é preciso incentivar as seguintes medidas:

- I. elaborar propostas pedagógicas baseadas na interação com os alunos, desde a concepção dos objetivos;
- II. reconhecer todos os tipos de capacidades presentes na escola;
- III. sequenciar conteúdos e adequá-los aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos;
- IV. adotar metodologias iguais para todos;
- V. avaliar os educandos numa abordagem processual e emancipadora.

Está correto o que está contido em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.

24) Segundo Fonseca (2008) motricidade é o conjunto de expressões mentais e corporais.

Essas expressões envolve:

- (A) funções tônicas, posturais, somatognósticas e práxicas que suportam e sustentam as funções psíquicas
- (B) funções posturais, somatognósticas e práxicas que sustentam as funções motoras.
- (C) funções motoras, tônicas, posturais e práxicas que suportam as funções psíquicas
- (D) funções tônicas, físicas, somatognósticas e práxicas que suportam e sustentam as funções psíquicas.

25) Segundo Fonseca (2008) A psicomotricidade tem como finalidade principal o estudo da unidade e da complexidade humanas através das relações funcionais, ou

disfuncionais, entre o psiquismo e a motricidade, nas suas múltiplas manifestações biopsicossociais e nas suas mais diversificadas expressões envolvendo,

- (A) preferencialmente, a investigação, a observação e a intervenção ao nível das suas dissociações, perturbações ou transtornos ao longo do processo do desenvolvimento.
- (B) Prioritariamente, a investigação, a mediação, a avaliação adequada ao nível das suas dissociações, desconexões, perturbações ou transtornos ao longo do processo do desenvolvimento.
- (C) concomitantemente, a investigação, a observação e a intervenção ao nível das suas dissociações, desconexões e transtornos ao longo do processo do desenvolvimento.
- (D) a investigação, a observação e a intervenção ao nível das suas dissociações, desconexões, perturbações ou transtornos ao longo do processo do desenvolvimento.

26) Considere as reflexões feitas por Paulo Freire (2011) em sua obra “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa”. São afirmativas que confirmam as reflexões do autor, EXCETO:

- (A) Quando o professor vive a autenticidade exigida pela prática de ensinar-aprender participa de uma experiência total, diretiva, pedagógica se opondo a gnosiologia.
- (B) O discurso deve ser o exemplo concreto, prático da teoria.
- (C) É pensando criticamente a prática de ontem que se pode melhorar a próxima prática.
- (D) Sem rigorosidade metódica não há pensar certo.

27) No livro “Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa” Paulo freire fala da esperança e do otimismo necessários para mudanças e da necessidade de nunca se acomodar, pois "somos seres condicionados, mas não determinados". Destaca a necessidade de uma reflexão crítica sobre a prática educativa, pois sem ela a teoria pode ir virando apenas discurso. NÃO condiz com as ideias do autor

- (A) Ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- (B) Ensinar é transferir conhecimentos criando as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Ensinar exige consciência do inacabamento .
- (C) Ensinar exige pesquisa.
- (D) Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.

28) A respeito da Educação Especial, no Capítulo V da Lei de Diretrizes e Base (lei nº 9394/96), o artigo 59 dispõe sobre o que deve ser assegurado aos educandos com necessidades especiais.

Analise as afirmações a seguir.

- I- os sistemas de ensino devem assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicas, para atender as suas necessidades;
- II- professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como os professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns;
- III- educação especial para o trabalho, visando sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para revelarem capacidade de inserção no mercado de trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos não oficiais.
- IV- acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- V- A oferta da Educação Especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa de seis a doze anos, durante o Ensino Fundamental.

Está correto o que está contido em:

- (A) I, e III apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.

- (C) I e II, apenas.
- (D) Todas estão corretas.

29) A LDB 9.394/96 em seu capítulo V coloca que a educação dos portadores de necessidades especiais deve se dar de preferência na rede regular de ensino. De acordo Art. 58, a educação especial, oferecida aos educandos portadores de necessidades especiais, é uma:

- (A) atividade diferenciada
- (B) modalidade de educação escolar.
- (C) modalidade de reforço escolar.
- (D) modalidade de atendimento extraclasse.

30) “Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação”.

BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, MEC/SEESP, 2008. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeduc ESPECIAL.pdf>. Acesso 04/12/2018

Considerando o trecho acima, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.
- (B) Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam atrasos significativos em qualquer área de desenvolvimento.
- (C) Devido a comprometimento no desenvolvimento neuropsicomotor, os alunos com transtornos globais do desenvolvimento apresentam acentuadas dificuldades de aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento.
- (D) Os alunos com transtornos globais do desenvolvimento, quando avaliados com testes de inteligência, apresentam funcionamento intelectual significativamente abaixo da média de sua faixa etária.